##  Основная образовательная программа основного общего образования

## Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП), определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

 Образовательная программа основного общего образования предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и ставит своими ***целями***:

* создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;
* организацию образовательной среды как многополюсной с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе

 Для достижения целей ОП основного общего образования необходимо решить целый ряд педагогических и образовательных ***задач***:

* подготовить школьников к обучению в старшей школе;
* сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
* осуществить индивидуализацию обучения через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
* организовать легальную поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
* способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоционального благополучия;
* помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);

При реализации основнойобразовательной программы **достижение** указанных **целей и задач** предполагаетсоздание условий и предоставление возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий**:**

* инициативной пробы самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (проявление образовательного интереса и образовательной амбиции в индивидуальных образовательных траекториях учащихся);
* произвольного соотнесения выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
* произвольного перехода от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
* координации предметных способов и средств действий между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;
* самостоятельного владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
* адекватной оценки собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

ОП основного общего образования, с одной стороны, *обеспечивает преемственность* с начальным общим образованием, с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на *возрастные особенности подросткового возраста*, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

ОП прежде всего ***опирается на базовые достижения младшего школьного возраста***, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;

- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;

- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;

- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;

- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Также образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с ***возрастными возможностями подросткового возраста***, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;

- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;

- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;

- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;

- субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;

- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;

- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;

- пробуждение активного взаимодействования, экспериментирования с миром социальных отношений;

- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

**Для реализации ОП основного общего образования определяется нормативный срок** – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

***первый этап - 5-6 классы*** - плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую, образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту;

- ***второй этап – 7-9 классы*** - этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможный видений в учебном предмете (предметах).

В основе реализации образовательной программы лежит ***системно-деятельностный подход***, который предполагает:

* определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачный принцип обучения;

- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;

* создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников

**Реализация ОП основного общего образования осуществляется в следующих видах деятельности подростков:**

* совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
* совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
* исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
* деятельности управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
* творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
* спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Образовательная программа основного общего образования является ***программой действий*** всех участников образовательного процесса по достижению запланированных данной программой результатов и предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организацию сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса общеобразовательного учреждения, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновление содержания основной образовательной программы основногообщего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Образовательная программа основного общего образования содержит три основных блока:

 **Целевой блок** задает общее назначение программы, диагностичную формулировку целей (результатов) реализации образовательной программы основного общего образования и способы определения их достижения.

*Первый раздел* ОП включает:

- цели и задачи основного общего образования;

- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

 **Содержательный блок** задает общее содержание образования и включает в себя еще четыре раздела, ориентированных на достижение предметных и личностных результатов образования.

*Второй раздел* связан с описанием содержания, способов организации образовательного процесса на двух этапах построения подростковой школы (5-6 и 7-9 классы).

*Третий раздел* связан с описанием особенностей предметного содержания подростковой школы и имеет в приложении к ОП набор предметных учебных программ дисциплин, курсов, образовательных модулей.

*Четвертый раздел* связан с описанием особенностей содержания учебной деятельности в разных формах (урочной и внеурочной) в подростковой школе, в том числе содержание проектных и исследовательских форм учебной деятельности, применение информационно-коммуникационных технологий. Приложением к ОП являются отдельные программы по развитию учебной деятельности в подростковой школе, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, по формированию и развитию компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

 *Пятый раздел* связан с особенностями построения воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. В приложении к ОП имеются программы: программы духовно-нравственного развития и воспитания; формирования культуры экологической, здорового и безопасного образа жизни; социализации и профессиональной ориентации обучающихся.

 **Инструментальный (организационный) блок** задает механизм реализации всех вышеперечисленных разделов ОП и включает в себя еще три раздела. Таковым механизмом является **учебный план основного общего образования**.

 Шестой раздел содержит учебный план реализации образовательной программы основного общего образования, который разрабатывается самостоятельно образовательным учреждением.

*Седьмой раздел* содержит **условия реализации образовательной программы**.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Описание системы опирается на локальные акты образовательного учреждения, нормативно-правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система содержит: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль над состоянием системы условий; мониторинг реализации ОП и вопросы управления этой программой.